

九龍塘學校(中學部)

學校周年計劃

2017 / 18

學校年度

學校抱負和使命

本校校旨

School Vision

透過全人教育，培育高質素的「九龍塘人」回饋社會。

We are committed to nurture our Kowloontongers in pursuit of personal excellence and intellectual achievement through all-round education so that they can contribute to society.

校訓

School Motto

勤奮用功

Diligence

勇於承擔

Courage

樸實謙厚

Simplicity

誠懇認真

Sincerity

使命

School Mission

- ◇ 致力發展教學工作，提升學與教水平；營造良好學習氛圍，提高自主學習能力；鼓勵學生勤奮上進，培養終身學習能力。
- ◇ 透過身體力行，發揮學生樸實謙厚、自律守規的精神。
- ◇ 建構和諧、正面和關愛的校園，與學生同行成長；鼓勵同學反躬自省，學懂感恩，向「立己達人」的目標邁進。
- ◇ 提供多元化學習和工作經歷，啟發學生潛能，使同學在中學生涯中認識自我、發揮所長、回饋社會。
- ◇ 具備正確價值觀和勇於承擔的精神，成為有愛心、盡責任的世界公民。

We aim to

- ◇ foster the development of teaching in order to enhance the quality of learning. We also help to create a supportive learning atmosphere and enable our students to become life-long learners.
- ◇ foster the virtue of simplicity and develop self-discipline through diversified experience.
- ◇ cultivate a positive and caring school culture in order to meet the developmental needs of individual students. We inculcate students to reflect and express gratitude all the time. We also facilitate students to identify their own potential and move towards self-actualization.
- ◇ develop students' potential to the fullest and help them understand themselves with respect to their personality and aptitude through various learning and work-training experiences, so that they are ready to contribute to the betterment of society.
- ◇ instill in students the ethos of proper values and a sense of responsibility in order to help them become caring and responsible global citizens.

九龍塘人的學習階梯—3As

Learning Path for Kowloontongers---3As

中一及中二級：探索
Form 1 and Form 2: Acquire

中三及中四級：發展
Form 3 and Form 4: Advance

中五及中六級：彰顯
Form 5 and Form 6: Achieve





關注事項

- 一：提升學與教的成效，營造更佳的教育及學習氛圍
- 二：全面推行生涯規劃教育及輔導服務
- 三：提升學生的主動性及自信心，展示學生才能

關注事項 1：提升學與教的成效，營造更佳的教育及學習氛圍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 更全面地照顧學習差異，提升學術水平	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文、英文、通識和數學科部分級別按學生能力分組上課，同時降低師生比例，更有效照顧學習差異 ◇ 差異教學：中文、英文及數學科按普通班和精英班訂定不同課業，學科按學生能力調節教學內容，其他學科亦逐步推行此教學策略 ◇ 「學業提升小組」統籌和檢討全校拔尖工作 ◇ 「學習支援小組」統籌和檢討全校補底工作 ◇ 「學術日」進行不同學科的鞏固和延伸學習，學生按能力分組上課，更有效照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師對教學的觀感提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任問卷 ◇ 測考成績統計 ◇ 參考 APASO 數據 	全年	學務組	APASO
1.2 加強學生學習和教學回饋，促進學與教發展	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生學習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合不同數據，讓學生檢視學習進度和調整學習策略 2. 製作 i-Portfolio，讓學生隨時檢閱學習情況 ◇ 教師教學 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕觀課和「質素保證觀課」，加強教學回饋，提升課堂效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生對教學觀感提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學與教委員會會議紀錄 ◇ 參考 APASO 數據 	全年	學務組	APASO

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 引入自主學習模式，加強學習主動性	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 實行級別：中一級 ◇ 重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂學習以學生主導，教師從旁協助和提供指引，培養學生的主動性 2. 安排不同課堂活動，讓學生通過同儕協作，有效照顧學習差異和提升學習興趣 3. 加強學習常規和框架的培訓，讓學生學習更具自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一學生對學習的觀感提升 ◇ 中一科任教師對教學的觀感提升 ◇ 中一家長對子女學習的觀感提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科任教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 參考 APASO 數據 	全年	學務組	APASO

關注事項 2：全面推行生涯規劃教育及輔導服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生適時訂立個人目標，增加學習的動力	<p>2.1 提升教師在生涯規劃教育的專業知識及加強輔導技巧的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排相關的教師培訓及實踐活動，舉辦的講座及參觀活動均切合教師專業發展和提高教師團隊的合作性 ◇ 善用「級會議」作為教師交流協作的平台 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 按時完成各項活動，並作出檢討及建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷 ◇ 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生涯規劃輔導組 ◇ 教師專業發展及啓導組 	津貼
	<p>2.2 加強班主任作為支援學生生涯規劃的角色</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 善用班主任課，為各級別學生安排多元化的生涯規劃活動 ◇ 班主任與各級學生進行個別面談，提供個人化的生涯規劃輔導，照顧學生的獨特性及個別需要。通過學習進程報告，善用校本數據，讓同學了解學習表現與生涯規劃的關係，藉以加強對學生的輔導，並設立長期與短期目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 按時完成各項活動，並作出檢討及建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 收集老師及學生意見 ◇ 學生反思 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生涯規劃輔導組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生適時訂立個人目標，增加學習的動力	<p>2.3 按各級別的既定目標，推行適切的生涯規劃計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一級：認識自我，投入學校生活 ◇ 中二級：透過工作世界，了解個人志向及興趣 ◇ 中三級：了解高中選科策略及與將來升學的關係 ◇ 中四級：認識學習及就業機會，從而對個人的生涯規劃作出初步定位 ◇ 中五級：因應個人興趣及能力，深化個人於生涯規劃的定位 ◇ 中六級：掌握多元升學就業機會，檢視自我學習及事業計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 按時完成各項活動，並作出檢討及建議。 ◇ 超過百分之六十學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 收集老師及學生意見 ◇ 問卷 ◇ APASO 數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	生涯規劃輔導組	津貼
	<p>2.4 於各級別優化及實施生涯規劃校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 按學生需要，增潤課程內容，製作校本教材，並以小組活動形式，落實相關課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過百分之六十學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷 ◇ 老師觀察學生課堂反應 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生適時訂立個人目標，增加學習的動力	<p>2.5 促進跨組別協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 與學科或其他組別合作，安排適切的生涯規劃活動 ✧ 與校友會及家教會協作，讓學生可以體驗真實的工作環境、感受大學的學習生活，從而擬定升學策略及學習讀書技巧 ✧ 透過「塘心師長計劃」，加強校友與在校學生的聯繫，讓其成為學弟、學妹的人生導師 ✧ 加強與家長溝通，讓家長認識生涯規劃輔導，共同鼓勵學生積極參與生涯活動 ✧ 與輔導組合作，協助加強對校內有特殊學習需要學生的輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 超過百分之六十學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 問卷 ✧ 老師觀察學生課堂反應 ✧ 合作伙伴意見 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 全年 	生涯規劃輔導組	津貼

關注事項 3：提升學生的主動性及自信心，展示學生才能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的主動性及自信心	<p>3.1 優化校內活動的舉辦模式，由學生帶領及主導，著重培訓同學的主動性，並豐富學習體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分為初中及高中兩個階段，讓學生訂立參與活動的三年目標，藉以培養學生的主動性及自主能力 ◇ 學生會通過各項活動，由高中學生為初中同學舉辦活動，培訓學生策劃活動的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中參加者人數提升 ◇ 高中學生能在指定時間內，參加課外活動的時數及類型達到特定要求 ◇ 學生能帶領及組織課外活動 ◇ 全人發展獎勵計劃各章級獲獎學生人數上升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各運動校隊、才藝組織、制服團隊及校內或社區服務的參加人數 ◇ 各課外活動負責老師的問卷回饋 ◇ 全人發展獎勵計劃各章級獲獎學生人數 ◇ APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班主任 ◇ 其他學習經歷組 ◇ 各課外活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人力資源
	<p>3.2 憑藉學生在口語溝通上的優勢，加強辯論及司儀訓練，展現學生的「亮點」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化司儀小組，通過實習以培訓有潛質的學生公開演講。司儀工作新舊交替，賴以傳承 ◇ 培訓學生參加校外演講及學界辯論比賽，與其他學校學生進行觀摩和交流 ◇ 演辯學會成員在校內推廣演辯文化，讓更多學生參與演辯活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加司儀小組及演辯活動的人數提高 ◇ 學校恆常早會及大型活動的司儀工作由小組成員擔任 ◇ 學校辯論隊在校外奪取的獎項增加 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加司儀小組及演辯活動的人數 ◇ 在校內及校外擔任司儀工作的活動次數 ◇ 學校的辯論隊參與比賽的次數及獲獎數目 ◇ APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 司儀小組及演辯學會負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人力資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的主動性及自信心	<p>3.3 鼓勵學生參與領袖訓練計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加由教育局主辦的領袖訓練計劃，讓學生擁有積極心態，並挑選曾參與活動的學生擔任重要職位 ◇ 致力培訓校內領袖生具備領導才能，強化他們的解難能力，提升學生的自我形象。領袖訓練包括實務培訓、領袖技巧的培育及發展 ◇ 培訓中一及中二級「少年領袖生」，及早發掘具領袖能力的學生 ◇ 強化「傑出學生」及「傑出團隊」在校內的角色及領導功能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生積極參與策劃和帶領活動，反應熱烈 ◇ 學生無論在活動計劃、實踐及檢討階段皆採取主動，並帶領組員向目標邁進 ◇ 學生參加校外活動或比賽的次數增加 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生填寫問卷及報告 ◇ 教師填寫學生表現評鑑表及活動檢討報告 ◇ 學生參加校外活動或比賽的數量 ◇ 其他學習經歷委員會每半年檢視工作進度及成效 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 其他學習經歷組 ◇ 各課外活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人力資源 ◇ 財政資源 ◇ 校外機構提供的服務
增強學生對學校的歸屬感	<p>3.4 美化校園環境，同時提升學生愛護公物的意識，增加學生對學校的歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校的設施得到維護 ◇ 同學能主動留意校園設施的整潔，並協力保持校園清潔 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷及報告 ◇ 學校維修數量 ◇ 學生在早會的校園清潔匯報 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育、公民及國民教育組 ◇ 輔導組 ◇ 美化校園小組 ◇ 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人力資源 ◇ 財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增強學生對學校的歸屬感	<p>3.5 優化班主任課節及班會活動的安排，提升班級經營的果效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過「德育基金」的設立，培養同學互相鼓勵的精神，增加歸屬感 ◇ 透過「一班一設施」及「自行清理課室」計劃，讓班內同學同心協力保護學校設施，提升學生的公民意識 ◇ 透過「好人好事」計劃及參加全港「品格日」，提升同學們互相尊重及協助的意識，讓同學們相處更和諧 ◇ 透過「班名命名」計劃，凸顯各班的風格與特色，進一步提升同學對本班的歸屬感 ◇ 透過暑期銜接課程「KTS GET SET GO」校園定向活動及中一級「全民輔導計劃」，讓學生更快適應中學校園生活 ◇ 透過「Birthday-gram」生日計劃，讓學生感到備受重視及關懷 ◇ 透過「勵志歌曲播放」活動，鼓勵同學一起為學業目標奮鬥 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生行為及表現持續進步 ◇ 學生對學校及所屬班別表現高度的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷及報告 ◇ 學生在班主任課填寫工作紙的表現 ◇ 生日拍照及感恩卡等活動的反應程度 ◇ APASO 數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育、公民及國民教育組 ◇ 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人力資源 ◇ 財政資源

恆常工作：

- 一) 運用「學校發展津貼」
- 二) 運用「校本課後學習及支援計劃」津貼
- 三) 運用「多元學習津貼」
- 四) 運用「新來港學童校本支援計劃」津貼
- 五) 運用「資訊科技綜合津貼」
- 六) 運用「加強學校行政管理津貼」
- 七) 在微調政策下之教學語言安排

恆常工作一：運用「學校發展津貼」

項目	關注重點	策略 / 工作	預期目標	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘用1名活動助理	支援其他學習經歷相關工作	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 支援其他學習經歷組的行政工作 ◇ 協助帶領課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 紓緩教師在其他學習經歷組的行政和帶隊工作 	2017年9月起為期一學年	一年的薪酬：共約\$660,000 部分薪酬由其他津貼支付	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過百分之六十的教師認同行政助理的工作有效支援各同事 	教師問卷調查	其他學習經歷主任
聘用3名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 支援學科進行自主學習 ◇ 支援生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 支援中文、英文、數學、通識、人文學科的自主學習和電子學習事宜 ◇ 支援生涯規劃課 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 支援教師推行自主學習的工作 ◇ 紓緩教師在電子學習及生涯規劃的工作 			<ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過百分之六十的教師認同教學助理的工作有效支援各同事 		

恆常工作二：運用「校本課後學習及支援計劃」津貼

- I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 690 名 (包括 A.領取綜援人數：69 名, B.學生資助計劃全額津貼人數：127 名 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：74 名)
- II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉 辦時/ 日期	#預計獲資助 合資格學生 名額			預計 開支 (\$)	合辦機構 /服務供 應機構名 稱 (如適用)
					A	B	C		
劍橋英語考試課程 (中一、中二、中四及中五級)	提升學生不同程度的英語水平	學生能提升其劍橋英語考試之表現	劍橋英語 考試成績	9/2017 -6/2018	160	160	320	120,000	EUREKA
繪本創作課程 (中二級)	1.提升學生的中文水平 2.發揮學生的創意思維	學生在中文創作上更有信心	學生問卷	9/2017 -6/2018	15	15	30	9,360	伴你同行 計劃
中文基礎班 (中二級)	提升學生的中文水平	學生的中文水平提升	學生問卷	9/2017 -6/2018	15	15	30	6,480	
中文寫作構思及論據建構課程 (中四級)	提升學生對中文寫作的興趣	學生在學習上的興趣和自信心提升	學生問卷	9/2017 -6/2018	15	15	30	6,720	伴你同行 計劃
英文話劇班 (中一及中二級)	1.提升學生的語文水平 2.提升學生的自信心	學生的英語水平和自信心提升	學生問卷	9/2017 -6/2018	30	30	60	14,400	Dramatic English
奧林匹克數學班 (中一及中二級)	提升學生在學習上的興趣和 自信心	學生的學習興趣和自信心提升	學生問卷	9/2017 -6/2018	30	30	60	7,560	香港英倫 教育中心
數學基礎班 (中一及中二級)	1.提升學生的運算的能力 2.提升學生在學習上的自信心	1.學生的數學科成績有所提升 2.學生在學習上的自信心提升	學生問卷	9/2017 -6/2018	40	40	80	10,800	
STEM--METAS 電子積木 (中二級)	1.增加學生多元化學習的機會 2.發展學生個人興趣	學生對 STEM 的興趣和自信心提升	學生問卷	9/2017 -6/2018	20	20	40	20,700	培正
中一級 KTS 小博士課程	1.增加學生多元化學習的機會 2.發展學生個人興趣 3.提升學生的中文或英文寫作能力	1.學生的中文或英文寫作能力有所提升 2.學生在學習上的自信心提升	學生問卷	9/2017 -6/2018	20	20	40	50,000	
活動項目總數： <u>8</u>				學生人 次	345	345	690		
				**總學	690				

備註:

- * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生
- @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

恆常工作三：運用「多元學習津貼」

三年計劃書 - 多元學習津貼（應用學習課程）- 2016 – 18 學年

課程名稱 / 課程提供機構	策略及預期效益	修業期	目標學生	預計學生人數			評估方法 / 成功指標	負責教師
				16/17	17/18	18/19		
以下學習範疇的課程： - 實用心理學 - 舞出新機 - 舞蹈藝術 - 幼兒教育 - 美容學基礎 - 珠寶及時尚首飾設計 - 電影及錄像 - 會計實務 - 動物護理 - 航空學 - 甜品及咖啡店營運 - 汽車科技	- 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負	兩年 180 小時	中五及中六的學生	19	19	不適用	- 學生最低的總出席率不少於百分之八十 - 學生依時完成課業 - 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生的回饋意見調查/評估報告 - 評估學生在應用學習課程的表現	王華安老師 生涯規劃輔導主任

三年計劃書 - 多元學習津貼（應用學習課程）- 2017 – 19 學年

課程名稱 / 課程提供機構	策略及預期效益	修業期	目標學生	預計學生人數			評估方法 / 成功指標	負責教師
				16/17	17/18	18/19		
以下學習範疇的課程： - 實用心理學 - 西式食品製作 - 航空學 - 甜品及咖啡店營運	- 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負	兩年 180 小時	中五及中六的學生	不適用	11	11	- 學生最低的總出席率不少於百分之八十 - 學生依時完成課業 - 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生的回饋意見調查/評估報告 - 評估學生在應用學習課程的表現	王華安老師 (生涯規劃輔導主任)

三年計劃書 - 多元學習津貼（其他課程：資優教育）
第七屆至第九屆新高中 2017/18 至 2019/20 學年

課程名稱 / 課程提供機構	策略及預期效益	舉行日期	級別	預計學生人數			評估方法 / 成功指標	負責教師
				17/18	18/19	19/20		
簿記 LCCI 第一級	提高學生下列技能： - 複式簿記與基本簿記之程序 - 分類賬與日記簿的認識 - 試算表的功能和編制 - 會計基礎概念 - 損益表與資產負債表的編制 - 銀行往來調節表及編制統制賬	上學期	中四及中五級		10	10	- 學生最低的總出席率不少於百分之八十 - 學生完成課程 - 學生報考 LCCI(倫敦商會)第一階段初級簿記考試	陳素文老師
寫作構思及論據建構課程	提高學生下列技能： - 訓練學生運用書面語去狀物、記事、表情、達意 - 如何寫出立論精闢、推理縝密的議論	全年	中四級			15	- 學生最低的總出席率不少於百分之八十 - 學生完成課程 - 問卷	林妙貞老師
Cambridge English: Preliminary (PET)	Knowledge, skills & attitudes to be developed: - To master the basics of English and have practical language skills for everyday use.	全年	中四及中五級		15	15	- 學生最低的總出席率不少於百分之八十 - 學生完成課程 - 問卷	吳雪瑩老師

恆常工作四：運用「新來港學童校本支援計劃」津貼

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動日期	預計受惠人數	預計開支	合辦機構
廣東話訓練班	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提升新來港學生的粵語聆聽及表達能力 ◇ 加強新來港學生與本港師生的溝通與合作 ◇ 建立學生的自信及正面的自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能運用廣東話表達自己及與人溝通 ◇ 學生能運用廣東話與師生溝通 ◇ 學生自信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分析學生口語測考成績 ◇ 參考學生參與校內活動的比率 	17-18 學年	約 10 人	\$6300	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 聘請導師 ◇ 坊間機構
英語能力提升班	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提升學生的英語水平 ◇ 提升學生的自學能力 ◇ 提升學生對學習的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 英語學科成績有進步 ◇ 學生對學習的自信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分析學生的測考成績 	17-18 學年 學術日	約 25 人	\$14,000	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 聘請導師 ◇ 坊間機構

恆常工作五：運用「資訊科技綜合津貼」(預算)

17/18 預算支出	
互聯網服務費用	\$ 24,000
資訊科技消耗品	\$ 8,960
保養及維修	\$ 24,000
軟件購置及更新	\$ 53,100
硬件購置	\$ 272,500
	\$ 382,560

恆常工作六：運用「加強學校行政管理津貼」

推行項目	預期成效	成功準則(量度指標)	財政預算	持續發展方案
購入速印機及釘裝機	<ul style="list-style-type: none"> 減省老師及校務處職員印製學生筆記及試卷時間，提升印刷工作的效率 	<ul style="list-style-type: none"> 超過百分之七十之教師認同系統能減輕職員印刷的工作量，提高學校行政效率 	<ul style="list-style-type: none"> \$50,000 有關津貼不敷之數，將運用營辦經費支付 	<ul style="list-style-type: none"> 購入系統後，適時檢討有關印刷程序

恆常工作七：在微調政策下之教學語言安排

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
採用「化時為科」安排，以英語學習學科知識，讓學生有更多機會接觸及運用英語	<ul style="list-style-type: none"> 初中社會教育科及綜合科學科以英語作為授課語言 初中每星期設有「跨學科英語課」，科任老師協調英文科、社會教育科及綜合科學科課程，設計校本課程，於「跨學科英語課」使用，並滲入閱讀元素，以加強學生對學科的認知 編寫「跨學科英語課」進度表，確保跨學科課程與學科內容緊扣 	<ul style="list-style-type: none"> 安排初中每星期一節「跨學科英語課」 超過百分之六十的學生之「跨學科英語課」持續評估成績達標 「跨學科英語課」教師於課堂教授與學科相關之句式、詞彙及閱讀篇章，展示課節與學科之關連 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱課業 持續評估成績 	17-18學年	<ul style="list-style-type: none"> 「跨學科英語課」教師 綜合科學科教師 社會教育科教師 	校本教材