

九龍塘學校(中學部)

學校周年計劃

2016 / 17

學校年度

學校抱負和使命

本校校訓為「勤、樸、誠、勇」。目標是使學生建立積極人生觀及五育均衡發展。

我們認為教育是可貴的，每位學生是獨立的個體，學校有需要因材施教，為學生提供不同的學習經歷，擴闊眼光，並協助學生訂立個人目標，積極規劃人生，服務社會。

除卻在正規學校課程內滲透德育及公民教育外，亦強調將價值教育滲透於課外活動、訓輔工作及校風建立等非正規課程內。訓導、輔導、學務及課外活動組老師有着共同的目標，教導學生遵守校規，克盡己任，同時提升學生的學術水平。

九龍塘學校(中學部)
學校周年計劃 2016 / 17 年度



《啟發多元智能·展現學藝才能》

關注事項

1. 提升學與教的成效，營造更佳的教育及學習氛圍
2. 全面推行生涯規劃教育及輔導服務
3. 提升學生的主動性及自信心，展示學生才能

關注事項 1：提升學與教的成效，營造更佳的教育及學習氛圍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習的多樣性，提升學術水平	<p>1.1 優化「拔尖補底」計劃，更有效照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 「學業提升小組」和「學習支援小組」負責統籌全校性及學科為本的「拔尖」和「補底」事宜 ◇ 優化「學術日」分組和課程安排，提供更多元化的基礎、延伸和增潤課程，以照顧學習多樣性 ◇ 加強中一級能力較佳學生之多元智能培訓，提升「KTS 小博士」拔尖計劃的學術要求，鼓勵學生參加校外比賽以豐富學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過百分之六十的教師認為行政安排較去年更有助照顧學習差異 ◇ 超過百分之六十的學生認為活動安排較去年更有助照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動統計 ◇ 教師問卷調查分析 ◇ 學生問卷調查分析 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學業提升小組 ◇ 學習支援小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷
	<p>1.2 中一、中二、中四及中五級採用拔尖及按能力分班等教學策略，因材施教</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一級主科採用差異教學策略，進一步照顧學習多樣性 ◇ 各科制訂增潤課程，針對能力較佳學生，在教學進度、策略及課業要求加以調適，達至拔尖之效 ◇ 完善各科《學科手冊》，制定差異教學，調整階段學習成果和銜接初高中課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過百分之六十的教師認為相關策略有助照顧學習差異，並能加強初高中課程之銜接 ◇ 超過百分之六十的學生認同相關策略有助照顧學習差異，並能提升學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生成績統計和學習進程報告分析 ◇ 查閱學生習作 ◇ 教師問卷調查分析 ◇ 學生問卷調查分析 ◇ 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 學務主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生成績 ◇ 學習進程報告 ◇ 學生習作 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 同儕觀課表格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習的多樣性，提升學術水平	<p>1.3 強化「學與教委員會」在科組內之領導和監察角色，提升全校學與教素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續推行校本「質素保證觀課」，提升課堂效能 ◇ 利用學習進程報告，讓學生檢討各科的表現 ◇ 領導和監察各科組在照顧學習差異的進度和成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過百分之六十的教師認同學與教委員會的工作有助提升教學素質 ◇ 超過百分之六十的學生認同教學素質有提升，而學習進程報告也有助學生檢討學科表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 查閱會議紀錄 ◇ 學習進程報告分析 ◇ 教師問卷調查分析 ◇ 學生問卷調查分析 ◇ 質素保證觀課檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學與教委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議紀錄 ◇ 學習進程報告 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 質素保證觀課報告 ◇ 會議紀錄

關注事項 2：全面推行生涯規劃教育及輔導服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生適時訂立個人目標，增加學習的動力	<p>2.1 提升教師在生涯規劃教育的專業知識及加強輔導技巧的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排三次相關的教師培訓及實踐活動 ◇ 善用「級會議」作為教師交流協作的平台 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 按時完成各項活動 ◇ 檢討及建議 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷 ◇ 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生涯規劃輔導組 ◇ 教師專業發展及啓導組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生涯規劃教育津貼
	<p>2.2 加強班主任作為支援學生生涯規劃的角色</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 善用班主任課，為各級別學生安排多元化的生涯規劃活動 ◇ 班主任與學生個別面談，提供個人化的生涯規劃輔導。通過學習進程報告的校本數據分析，加強對學生的生涯規劃輔導，設立長期與短期目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 按時完成各項活動 ◇ 檢討及建議 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 收集老師及學生意見 ◇ 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生涯規劃輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師和學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生適時訂立個人目標，增加學習的動力	<p>2.3 按各級別訂定的目標，推行適切的生涯規劃計劃</p> <p>中一級：認識自我，投入學校生活</p> <p>中二級：透過工作世界，了解個人志向及興趣</p> <p>中三級：了解高中選科策略及與將來升學的關係</p> <p>中四級：認識學習及就業機會，從而對個人的生涯規劃作出初步定位</p> <p>中五級：因應個人興趣及能力，深化個人於生涯規劃的定位</p> <p>中六級：掌握多元升學就業機會，檢視自我學習及事業計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 按時完成各項活動 ◇ 檢討及建議 ◇ 超過百分之六十的學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 收集老師及學生意見 ◇ 問卷 ◇ APASO 數據 	◇ 全年	◇ 生涯規劃輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生涯規劃教育津貼 ◇ 問卷 ◇ 評估數據
	<p>2.4 於各級別優化及實施生涯規劃校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 按學生需要，增潤課程內容，製作校本教材，並以小組活動形式，落實相關課程 	◇ 超過百分之六十的學生反應正面	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷 ◇ 老師觀察學生課堂反應 	◇ 全年	◇ 生涯規劃輔導組	◇ 問卷
	<p>2.5 促進跨組別協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 與學科或其他組別合作，安排適切的生涯規劃活動 ◇ 透過「塘心師長計劃」，加強校友與在校學生的聯繫，讓其成為學弟、學妹的人生導師 ◇ 輔導組協助跟進校內有特殊學習需要的學生 	◇ 超過百分之六十的學生反應正面	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷 ◇ 老師觀察學生課堂反應 ◇ 合作伙伴意見 	◇ 全年	◇ 生涯規劃輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生涯規劃教育津貼 ◇ 問卷

關注事項 3：提升學生的主動性及自信心，展示學生才能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的主動性及自信心	<p>3.1 優化校內活動的舉辦模式，由學生帶領及主導，著重培訓同學的主動性，並豐富學習體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分為初中及高中兩個階段，讓學生訂立參與活動的三年目標，藉以培養學生的主動性及自主能力 ◇ 學生會通過各項活動，由高中學生為初中同學舉辦活動，培訓學生策劃活動的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中參加者人數提升 ◇ 高中學生能在指定時間內，參加課外活動的時數及類型達到特定要求 ◇ 學生能帶領及組織課外活動 ◇ 全人發展獎勵計劃各章級獲獎學生人數上升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各運動校隊、才藝組織、制服團隊及校內或社區服務的參加人數 ◇ 各課外活動負責老師的問卷回饋 ◇ 全人發展獎勵計劃各章級獲獎學生人數 ◇ APASO數據 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班主任 ◇ 其他學習經歷組 ◇ 各課外活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人力資源
	<p>3.2 憑藉學生在口語溝通上的優勢，加強辯論及司儀訓練，展現學生的「亮點」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化司儀小組，通過實習以培訓有潛質的學生公開演講。司儀工作新舊交替，賴以傳承 ◇ 培訓學生參加校外演講及學界辯論比賽，與其他學校學生進行觀摩和交流 ◇ 演辯學會成員在校內推廣演辯文化，讓更多學生參與演辯活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加司儀小組及演辯活動的人數提高 ◇ 學校恆常早會及大型活動的司儀工作由小組成員擔任 ◇ 學校辯論隊在校外奪取的獎項增加 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加司儀小組及演辯活動的人數 ◇ 在校內及校外擔任司儀工作的活動次數 ◇ 學校的辯論隊參與比賽的次數及獲獎數目 ◇ APASO數據 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 司儀小組及演辯學會負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人力資源
	<p>3.3 鼓勵學生參與領袖訓練計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加由教育局主辦的領袖訓練計劃，讓學生擁有積極心態，並挑選曾參與活動的學生擔任重要職位 ◇ 致力培訓校內領袖生具備領導才能，強化他們的解難能力，提升學生的自我形象。領袖訓練包括實務培訓、領袖技巧的培育及發展 ◇ 培訓中一及中二級「少年領袖生」，及早發掘具領袖能力的學生 ◇ 強化「傑出學生」及「傑出團隊」在校內的角色及領導功能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生積極參與策劃和帶領活動，反應熱烈 ◇ 學生無論在活動計劃、實踐及檢討階段皆採取主動，並帶領組員向目標邁進 ◇ 學生參加校外活動或比賽的次數增加 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生填寫問卷及報告 ◇ 教師填寫學生表現評鑑表及活動檢討報告 ◇ 學生參加校外活動或比賽的數量 ◇ 其他學習經歷委員會每半年檢視工作進度及成效 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 其他學習經歷組 ◇ 各課外活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人力資源 ◇ 財政資源 ◇ 校外機構提供的服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增強學生對學校的歸屬感	3.4 美化校園環境，同時提升學生愛護公物的意識，增加學生對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校的設施得到維護 ◇ 同學能主動留意校園設施的整潔，並協力保持校園清潔 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷及報告 ◇ 學校維修數量 ◇ 學生在早會的校園清潔匯報 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育、公民及國民教育組 ◇ 輔導組 ◇ 美化校園小組 ◇ 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人力資源 ◇ 財政資源
	3.5 優化班主任課節及班會活動的安排，提升班級經營的果效	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生行為及表現持續進步 ◇ 學生對學校及所屬班別表現高度的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷及報告 ◇ 學生在班主任課填寫工作紙的表現 ◇ 生日卡、生日拍照及感恩卡等活動的反應程度 ◇ APASO數據 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育、公民及國民教育組 ◇ 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人力資源 ◇ 財政資源

恆常工作：

- 一) 運用「學校發展津貼」
- 二) 運用「校本課後學習及支援計劃」津貼
- 三) 運用「多元學習津貼」
- 四) 運用「新來港學童校本支援計劃」津貼
- 五) 運用「資訊科技綜合津貼」
- 六) 運用「加強學校行政管理津貼」
- 七) 在微調政策下之教學語言安排

恆常工作一：運用「學校發展津貼」

項目	關注重點	策略 / 工作	預期目標	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘用1名合約教師	◇ 照顧學習差異	◇ 支援通識科進行分組教學 ◇ 協助抽離學生進行中文科小組輔導	◇ 學生獲得更適切的學習差異照顧，提升學業動機	2016年9月起為期一學年	合約教師一年的薪酬：約389,340元	◇ 超過百分之五十的學生認同小組教學有助提升學業動機	◇ 教師問卷調查 ◇ 學生問卷調查	◇ 學務主任
聘用1名行政助理	◇ 照顧學習差異 ◇ 為教師提供資訊科技支援	◇ 增設不同課程讓學生發展所長 ◇ 支援教師在資訊科技方面的工作	◇ 進一步發展學生的不同長處 ◇ 紓緩教師在資訊科技方面的工作量		行政助理一年的薪酬：約186,480元 (部分薪酬由其他津貼支付)	◇ 超過百分之六十的學生喜歡相關課程 ◇ 超過百分之六十的教師認同行政助理的工作有效支援各同事	◇ 教師問卷調查 ◇ 學生問卷調查	◇ 學務主任

恆常工作二：運用「校本課後學習及支援計劃」津貼

- I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 223 名 (包括 A.領取綜援人數：42 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數：42 名 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：139 名)
 II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	#預計獲資助 合資格學生名 額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
繪本創作課程	1.提升學生的中文水平 2.發揮學生的創意思維	1.學生的中文成績有所提升	1.學生課業 2.老師觀察 3.學生測考成績	15/9/2016 – 25/5/2017	5	5	10	\$11,440	伴你同行計劃
中文實用寫作班	1.提升學生的中文水平	1.學生的中文成績有所提升 2.學生在學習上的自信心提升	1.學生課業 2.老師觀察 3.學生測考成績	15/9/2016 – 25/5/2017	7	7	20	\$22,000	新學制教室
初中英文拔尖班	1.提升學生的語文水平 2.提升學生的自學能力	1.學生的英文成績有提升	1.學生課業 2.老師觀察 3.學生測考成績	15/9/2016 – 25/5/2017	5	5	28	\$17,600	Headstart
ENGLISH WRITING COURSE	1.提升學生的語文水平 2.提升學生的自學能力 3.提升學生在學習上的自信心	1.學生的英文成績有所提升 2.學生在學習上的自信心提升	1.學生課業 2.老師觀察 3.學生測考成績	15/9/2016 – 25/5/2017	5	5	26	\$20,504	Synergy Edu
奧林匹克數學班	1.提升學生的運算的能力 2.提升學生在學習上的自信心	1.學生的數學科成績有所提升 2.學生在學習上的自信心提升	1.學生課業 2.老師觀察 3.學生測考成績	15/9/2016 – 25/5/2017	5	5	18	\$18,480	英倫
數學基礎班	1.提升學生的運算的能力 2.提升學生在學習上的自信心	1.學生的數學科成績有所提升 2.學生在學習上的自信心提升	1.學生課業 2.老師觀察 3.學生測考成績	15/9/2016 – 25/5/2017	5	5	18	\$17,600	英倫
STEM 機械人跳 舞課程	1.提升學生多元化學習的機會 2.發展學生個人興趣、培養自信心及團隊合作精神	1.學生在學習上的自信心提升 2.學生在學習、情意等範疇的表現有進步 3.學生積極參與「其他學習經歷」活動	1. 完成課程 2. 老師觀察	15/9/2016 – 25/5/2017	5	5	5	\$23,592	Smart Object
STEM MIT APP INVENTOR	1.提升學生多元化學習的機會 2.發展學生個人興趣、培養自信心及團隊合作精神	1.學生在學習上的自信心提升 2.學生在學習、情意等範疇的表現有進步 3.學生積極參與「其他學習經歷」活動	1. 完成課程 2. 老師觀察	15/9/2016 – 25/5/2017	5	5	14	\$22,000	培正
活動項目總數： 8				@ 學生人次	42	42	139		
				**總學生人	223				

備註:

- * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生
- @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

恆常工作三：運用「多元學習津貼」

三年計劃書 - 多元學習津貼（應用學習課程）- 2015 – 17 學年

課程名稱 / 課程提供機構	策略及預期效益	修業期	目標學生	預計學生人數			評估方法 / 成功指標	負責教師
				15/16	16/17	17/18		
以下學習範疇的課程： - 西式食品製作 - 商業漫畫設計 - 美容學基礎 - 餐飲業運作 - 電影及錄像	提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負	兩年 180 小時	中五及中六的學生	8	8	不適用	◇ 學生最低的總出席率不少於百分之八十 ◇ 學生依時完成課業 ◇ 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 ◇ 有關學生的回饋意見調查或評估報告 ◇ 評估學生在應用學習課程的表現	生涯規劃輔導主任

三年計劃書 - 多元學習津貼（應用學習課程）- 2016 – 18 學年

課程名稱 / 課程提供機構	策略及預期效益	修業期	目標學生	預計學生人數			評估方法 / 成功指標	負責教師
				15/16	16/17	17/18		
以下學習範疇的課程： - 實用心理學 - 舞出新機 - 舞蹈藝術 - 幼兒教育 - 美容學基礎 - 珠寶及時尚首飾設計 - 電影及錄像 - 會計實務 - 動物護理 - 航空學 - 甜品及咖啡店營運 - 汽車科技	提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負	兩年 180 小時	中五及中六的學生	不適用	21	21	◇ 學生最低的總出席率不少於百分之八十 ◇ 學生依時完成課業 ◇ 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 ◇ 有關學生的回饋意見調查或評估報告 ◇ 評估學生在應用學習課程的表現	生涯規劃輔導主任

三年計劃書 - 多元學習津貼（其他課程：資優教育）第六屆至第八屆新高中 2016/17 至 2018/19 學年

課程名稱 / 課程提供機構	策略及預期效益	舉行日期	級別	預計學生人數			評估方法 / 成功指標	負責教師
				16/17	17/18	18/19		
模擬創業工作坊	提高學生下列技能： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 策劃創業計劃，撰寫計劃書 ◇ 宣傳技巧 ◇ 創意設計 ◇ 實地參觀與分享 	10/2016 至 11/2016	中五級		25		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生最低的總出席率不少於百分之八十 ◇ 學生完成計劃書 ◇ 參與計劃書發佈會 	生涯規劃輔導主任
簿記 LCCI 第一級	提高學生下列技能： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 複式簿記與基本簿記之程序 ◇ 分類帳與日記簿的認識 ◇ 試算表的功能和編制 ◇ 會計基礎概念 ◇ 損益表與資產負債表的編制 ◇ 銀行往來調節表及編制統制帳 	下學期	中四及 中五級		10	10	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生最低的總出席率不少於百分之八十 ◇ 學生完成課程 ◇ 學生報考 LCCI(倫敦商會)第一階段初級簿記考試 	陳素文老師
小說創作	提高學生下列技能： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 情節的鋪排 ◇ 修辭的語調 ◇ 塑造令人難忘的情境 ◇ 利用順敘、倒敘、插敘等時間的技巧，改寫小說的結構 	全年	中四級			15	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生最低的總出席率不少於百分之八十 ◇ 學生完成課程 ◇ 問卷 	鄺國華老師
Learning English through Popular Culture	Knowledge, skills & attitudes to be developed: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Develop basic understanding of typical features of popular culture texts. ◇ Create fun and interest in learning English through popular culture. ◇ Develop students' understanding of cultures in different countries and skills in appreciating different cultures. 	全年	中四級			15	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生最低的總出席率不少於百分之八十 ◇ 學生完成課程 ◇ 問卷 	譚穎瑤老師

恆常工作四：運用「新來港學童校本支援計劃」津貼

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動日期	預計受惠人數	預計開支	合辦機構
廣東話訓練班	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提升新來港學生的粵語聆聽及表達能力 ◇ 加強新來港學生與本港師生的溝通與合作 ◇ 建立學生的自信及正面的自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能運用廣東話表達自己及與人溝通 ◇ 學生能運用廣東話與師生溝通 ◇ 學生自信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分析學生口語測考成績 ◇ 參考學生參與校內活動的比率 	16-17 學年	約 10 人	\$8100	◇ 聘請導師
英語能力提升班	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提升學生的英語水平 ◇ 提升學生的自學能力 ◇ 提升學生對學習的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 英語學科成績有進步 ◇ 學生對學習的自信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分析學生的測考成績 	16-17 學年 學術日	約 25 人	\$14,000	◇ 聘請導師 坊間機構

恆常工作五：運用「資訊科技綜合津貼」(預算)

互聯網服務費用	\$ 30,000.00
TSS 薪金	\$ 196,560.00
資訊科技消耗品	\$ 29,700.00
保養維修及更換設施	\$ 102,500.00
軟件購置及更新	\$ 30,800.00
	\$ 389,560.00

恆常工作六：運用「加強學校行政管理津貼」

範疇 ¹	預期成效	推行項目	成功準則（量度指標）	財政預算	持續發展方案
資訊管理與溝通	加強學校檔案備份功能，減低外來電腦病毒的威脅	購入及裝設檔案及備份系統	有效儲備學校的重要檔案，成功率達百分百	\$16,300	增加檔案伺服器的容量，進一步儲存及管理教師的電腦備份
	將多年來積存的學生紀錄，透過電子文件管理系統，以數碼化方式保存，以節省儲存空間，並提升擷取學生檔案的效率	購入及裝設電子文件管理系統	校務處職員認同系統穩定有效，並有助提高工作效率	\$18,380	將學生紀錄以電子化方式儲存，加強學校行政及管理效能
	將內聯網系統設於雲端，提升系統的穩定性，並減省校內管理及備份的工作	購入三年雲端系統服務	以提升系統的穩定性及效能作為成功的指標	\$48,273	部分系統將設於雲端，減省校內管理工序
行政程序及架構/機制	減省班主任及校務處職員點算款項及找續的時間，提高處理學生收費工作的效率	購入電子繳費系統	超過百分之七十的教師認同電子系統繳費系統能減輕教職員處理學生繳費的工作，提高學校行政效率	\$35,200	購入電子繳費系統後，適時檢討及優化收款程序
校舍管理	增加 CCTV 的數量，進一步了解學校的日常運作，加強學校保安系統，保障學生的安全	購入及裝設 CCTV 系統	超過百分之七十的教師認同新增的 CCTV 系統能加強學校的保安管理效能	\$53,880	適時檢討 CCTV 鏡頭的位置。若有需要，將隨時抽查相關影像資料
	透過網絡將全校廣播系統數碼化，並改善現有系統設施，加強廣播功能	購入及裝設校園廣播系統	超過百分之七十的教師認同新廣播系統播音效果更佳，覆蓋範圍更大	\$77,967 有關津貼不敷之數， 將運用營辦經費支付	適時檢討廣播系統功能，並提升其效能
總額				\$250,000	

¹ 例如：行政程序及架構/機制、財務管理、學生支援/與教學相關的行政工作、資訊管理與溝通，以及校舍管理。

恆常工作七：在微調政策下之教學語言安排

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
採用「化時為科」安排，以英語學習學科知識，讓學生有更多機會接觸及運用英語	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中社會教育科及綜合科學科以英語作為授課語言 ◇ 初中每星期設有「跨學科英語課」，科任老師協調英文科、社會教育科及綜合科學科課程，並加入跨學科閱讀元素，設計校本課程，於「跨學科英語課」使用 ◇ 編寫「跨學科英語課」進度表，確保跨學科課程與學科內容緊扣 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排初中每星期一節「跨學科英語課」 ◇ 超過百分之六十的學生之「跨學科英語課」持續評估成績達標 ◇ 「跨學科英語課」教師於課堂教授與學科相關之句式、詞彙及閱讀篇章，展示課節與學科之關連 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同儕觀課 ◇ 查閱課業 ◇ 持續評估成績 	16-17 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「跨學科英語課」教師 ◇ 綜合科學科教師 ◇ 社會教育科教師 	校本教材