

九龍塘學校（中學部）
跨學科閱讀計劃（2021-2022）

- 目的：（一） 培養良好的閱讀習慣，改善學生的學習態度。
（二） 擴闊學生的課外及學科知識，加強思考及分析能力。
（三） 結合讀寫聽說能力訓練，提高語文水準。
（四） 培養資訊技能，增強搜尋資料的能力。

內容：（一） 中文科廣泛閱讀計劃

1) 指定讀物

中一至中五級指定讀物存放於圖書館書櫃內，供學生按時借閱。學生須於學年中閱畢該級指定讀物；若教師欲利用課堂時間帶領學生到圖書館借閱書籍，須先行通知圖書館主任，以作適當安排。

2) 閱讀數量及類別

中文科教師會要求學生閱讀不同書籍及報章，本學年中文廣泛閱讀計劃各級基本閱書量如下：

全年各級閱讀基數			
中一	十本	中四	六本
中二	十一本	中五	六本
中三	十二本	中六	四本

每位中一至中六級同學均擁有個人中文科閱讀紀錄冊，科任教師在每學期最少收取一次，於學期終結時登記學生的閱讀數量（在下學期會記錄全年閱讀數量），再交予圖書館負責同事輸入紀錄。

3) 閱讀名著小說

中一至中三級學生須閱讀最少三本、中四至中五級學生最少閱讀兩本名著小說，並在課堂內完成開卷測驗，撰寫與作文字限相若的命題讀書報告（中一級三百字、中二級四百字、中三級五百字、中四至中五級八百字）。圖書館已設置書櫃，擺放中文名著小說以供學生借閱。

4) 中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽

中一至中五各級學生將參加由教協主辦的中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽。

（二） 英文科廣泛閱讀計劃

初中

1) 指定讀物

中一至中三級學生須於英語小組活動課中，全年閱讀兩本不同類型的指定讀物，包括英語故事書、非小說類及動畫電影系列書籍。英文科教師於課堂中教授文字解碼能力，讓學生了解字母與讀音的關

係。教師需與學生分析及討論書中內容、故事情節、人物性格，以助學生掌握基本閱讀技巧。在每一節課中，英文科教師設計不同閱後活動，以鞏固課堂中所教授的閱讀技巧，學生須把自行創作的內容記錄於閱讀紀錄冊中。

2) 廣泛閱讀

初中學生可按個人興趣，閱讀不同類型書籍，各級閱書量如下：
中一級：六本；中二級：八本；中三級：十本。學生須完成讀書報告，並由教師作書面回饋。學生須於每學期完結前，把閱讀紀錄冊交回科任教師，記錄閱書數量。

3) 跨學科閱讀

為配合跨學科閱讀計劃，任教英文、社會教育及綜合科學科的教師於初中跨學科學堂中，利用與學科相關的文章作教材，配合延伸活動，以幫助學生使用英文學習學科。

高中

配合課程

學生全年必須最少閱讀或觀賞兩類自選英文課外書、電視節目或電影，其後須參與口頭報告及小組討論等活動。

(三) 其他學科的閱讀計劃

1) 閱讀形式及評核方法

其他科任教師可設計不同閱讀活動，鼓勵學生多閱讀本科的課外書籍以鞏固學習。閱讀活動的形式不拘一格，可以書面或口頭表達，或透過其他設計、實驗、表演方式，顯示學生的閱讀心得。評核方法可參考以下各項：

模型製作	閱讀工作紙	繪製插圖
口頭報告	戲劇表演	封面設計
故事演講	書籤設計	實驗示範
專題研習	廣播劇	

2) 閱讀記錄的處理

若學生的閱讀習作並非閱讀報告，科任教師必須備有依據，以顯示學生的閱讀紀錄。

例如：

評分表	錄音帶	測驗卷
相片	劇本	錄影
學生積分	工作紙	學生作品

3) 閱讀活動的時間表

各科決定閱讀活動及時間後，請在其他學科閱讀活動表格上填寫有關資料(見附件)，並於九月二十日(星期一)前，將表格交回林雪清老師。

(四) 圖書館工作

圖書館主任負責圖書館日常事務，同時協助舉辦有關活動，以推廣校內閱讀風氣。

1) 中一、二級推行 DEAR 計劃

- i) 中一、二級推行 DEAR 計劃，學生逢星期二午休時間閱讀實體書或進行電子閱讀。圖書館主任推介適合的指定書目，以供學生閱讀。同學須在手冊中記錄閱讀進程。若學生閱讀英文圖書，須以英語撰寫紀錄。
- ii) 同學閱讀書籍的數量，可計算在中文及英文科閱讀量之內。帶組教師與學生一起閱讀，並邀請學生分享讀後感。學生不得利用閱讀時間做功課及溫習，教師亦應盡量避免抽離學生參加其他活動。帶組教師須分別在一月上旬及六月上旬，繳交學生閱讀資料記錄予圖書館主任。

2) 好書推介

- i) 圖書館主任每月透過早會時段推介書籍。
- ii) 圖書館主任與校園電視台合作，拍攝推介書籍的短片。短片將上載至網絡平台，及在午休時間播放，以達宣傳之效。

3) 網上電子書_雲端圖書

- i) Hyread eBook：<http://ktsss.ebook.hyread.com.tw/>
中文及英文科已購買雲端圖書館課外書籍，便利學生於課餘時間閱讀。
- ii) E 悅讀：<https://www.hkedcity.net/ereadscheme/zh-hant>
提供 100 本中、英文電子閱讀書籍，便利學生於課餘時間閱讀。

4) 協助學科推行閱讀活動

- i) 圖書館主任可與其他教師協作教學，例如向學生介紹特定主題的課外讀物，或協助教師舉辦閱讀活動，安排借閱指定讀物，代科組訂購及挑選合適的課外書籍。
- ii) 現時圖書館缺乏學科的英文圖書，故此建議科組購置圖書時，可提高英文圖書比例。
- iii) 圖書館主任與各科教師共同商議購書名單，以增補學生的課外知識。

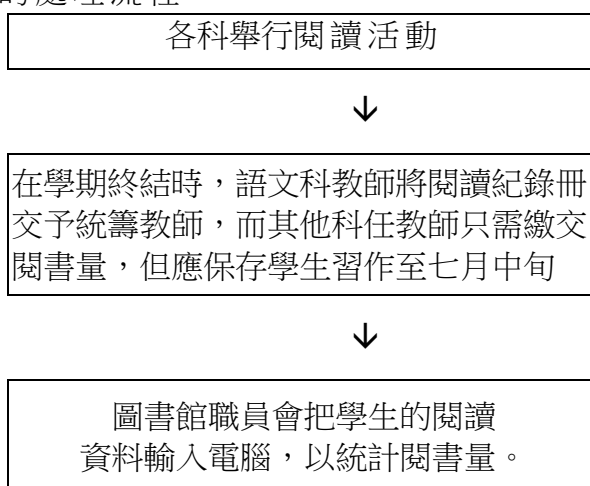
5) 級際訂報計劃

- i) 在選定的上課天，圖書館為各級同學訂購《明報》、《The Junior Standard》、《Young Post》或《信報》；
- ii) 各級學生會因應不同訂閱日數而支付所需訂報費用；
- iii) 由於學生已繳付訂報費用，班主任須安排學生於當天小息或午膳時，到圖書館領取當日報章，再派發予學生，著同學把報章帶回家中，作為準備晨讀的閱讀材料；
- iv) 本計劃旨在培養學生每天閱報的習慣，亦同時支援「科本讀報計劃」。各班讀報形式不同，可包括以下各項：
 - 朗讀；
 - 短講：給予感想／評論；
 - 互動環節：提問／討論／互評／回饋／撰寫感想／完成剪報習作；
 - 每天填寫有關紀錄，並於每月最後一個上課天將表格交予科任教師簽署，再交科主任存檔。

6) 班本雜誌

- i) 經過學科主任的選定，圖書館為各班同學訂購《知識》、《ezone》或《少年牛頓》等雜誌作為班本雜誌。
- ii) 中文、英文、科學和電腦科均使用班本雜誌設計課業，並以此計算5%的平時分。
 - 中文科：科主任每個月選取五篇《知識》的文章放至 Google Classroom，中一至中六的同學選取其中一篇寫讀書報告，每學期至少一次。
 - 英文科：科任老師幫助學生選取合適的篇章，中一至中五的同學每學期交一份讀書報告。
 - 科學科：初中同學每學期交一次閱書報告。
 - 電腦科：由科任老師按照雜誌內容設計工作紙，初中同學每學期完成一次。

(五) 閱讀紀錄的處理流程



(六) 晨讀計劃

為培養學生分析時事的能力，圖書館每星期均會舉辦一次晨讀比賽，各級輪流參加。晨讀比賽的形式多元化，有統一晨讀工作紙，並會以小組討論、城市論壇等形式，增加學生參與的機會。若學生在晨讀中表現出色，可獲學務積點一個。

(七) 學科晨讀

為增加學生的課外知識，拓寬學生的眼界。學科主任結合時事新聞及學科知識，為學生編擬適合的學科晨讀工作紙。圖書館亦會安排學會或學科主任拍攝介紹短片，讓學生能學以致用。

(八) 獎勵計劃

- 1) 教師可推薦好書，學生閱讀後可獲得教師的個人貼紙一張；
- 2) 晨讀比賽參與者可獲閱讀貼紙一張；
- 3) 晨讀佳作可獲閱讀貼紙一張和學務積點一個；
- 4) 協助組織圖書館舉行閱讀攤位遊戲，可獲圖書館貼紙一張；
- 5) 代表圖書館在早會分享新書推薦，可獲圖書館貼紙一張；
- 6) 撰寫新書推介或好書分享的書評，可獲圖書館貼紙一張；
- 7) 各班圖書館大使可獲圖書館貼紙一張。

(九) 每月閱讀活動

九月	晨讀、新書分享、午間閱讀、貼塘獎勵計劃、主題閱讀
十月	晨讀、新書分享、午間閱讀、貼塘獎勵計劃、讀書小組
十一月	晨讀、新書分享、午間閱讀、貼塘獎勵計劃、主題閱讀
十二月	晨讀、新書分享、午間閱讀、貼塘獎勵計劃、電影欣賞會
一月	晨讀、新書分享、午間閱讀、貼塘獎勵計劃、家長日書展、中一級悅選閱樂、作家講座
二月	晨讀、新書分享、午間閱讀、貼塘獎勵計劃、聯校閱讀推介
三月	晨讀、新書分享、午間閱讀、貼塘獎勵計劃、聯校閱讀推介、塘心盃閱讀比賽
四月	晨讀、新書分享、午間閱讀、貼塘獎勵計劃、塘心盃閱讀比賽
五月	晨讀、新書分享、午間閱讀、貼塘獎勵計劃、圖書館週、塘心盃閱讀比賽
六月	晨讀、新書分享、午間閱讀、貼塘獎勵計劃、中三級悅選閱樂

校長 韓佩儀

二零二一年七月二十九日