

九龍塘學校(中學部)

學校周年計劃

2015 / 16

學校年度

學校抱負和使命

本校校訓為「勤、樸、誠、勇」。目標是使學生建立積極人生觀及五育均衡發展。

我們認為教育是可貴的，每位學生是獨立的個體，有不同的學習需要，學校深信沒有一種單一教學方法能適用於所有學生，因此，有需要提供不同的學習機會，讓學生盡展所長，為學生提供「成功」的經歷，提升他們的自信心和學習興趣。

除卻在正規學校課程內滲透德育及公民教育外，亦強調將價值教育滲透於課外活動、訓輔工作及校風建立等非正規課程內。訓導、輔導、學務及課外活動組老師有着共同的目標，教導學生遵守校規，同時提升學生的學術水平。

九龍塘學校(中學部)
學校周年計劃 2015/16 年度



《啟發多元智能•展現學藝才能》

關注事項

1. 提升學與教的成效，營造更佳的教育及學習氛圍
2. 全面推行生涯規劃教育及輔導服務
3. 提升學生的主動性及自信心，展示學生才能

關注事項 1：提升學與教的成效，營造更佳的教育及學習氛圍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習的多樣性，提升學術水平	<p>1.1 強化「拔尖補底」計劃，平均投放資源支援不同程度學生的學習需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立「學業提升小組」及「學習支援小組」，成員為不同學習領域的專責教師，負責統籌全校性及學科為本的「拔尖」和「補底」事宜 ➢ 星期四定為「學術日」，透過靈活分組，提供多元化的課程，照顧學習多樣性： <ul style="list-style-type: none"> - 設能力較高學生增潤課程 - 為能力稍遜學生提供小組輔導 - 能力中等學生參加多元化課程，以提升學習興趣 ➢ 加強中一級能力較高學生之多元智能培訓，並提高「KTS 小博士」拔尖計劃課程的學術要求，讓學生參加校外比賽以豐富學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按時完成各項活動，並作出檢討及建議 ➢ 過半數學生認同「學術日」有助照顧其學習多樣性 ➢ 大部分學生認同「KTS小博士」有助提升多元智能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 查閱會議紀錄 ➢ 統計教師和學生問卷 ➢ 檢視評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學業提升小組負責人 ➢ 學習支援小組負責人 ➢ 學務主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 統計問卷 ➢ 多元學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習的多樣性，提升學術水平	<p>1.2 於中一及中四級採用拔尖及按能力分班等教學策略，因材施教</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科制訂與普通班不同的拔尖班課程，針對學生能力，調適進度、課程內容、教學策略及課業要求，藉此進一步提升能力較佳學生的學術水平 ➢ 各科按指引制訂《學科手冊》，透過全面檢視學科的學與教內容，使各科組能更適切地規劃各學習階段的預期成果、教學策略及評估方法，達至更連貫的學與教進程，讓學生更暢順地銜接高中課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2017 至 2018 年度之 TSA 及 DSE 優良成績較前屆進步 ➢ 大部分教師認同策略有助提升能力較佳學生的學術水平 ➢ 大部分科主任認同《學科手冊》有助更有效的課程規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 TSA 及 DSE 成績 ➢ 教師問卷調查 ➢ 科主任問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 三年 ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學務主任 ➢ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ TSA 及 DSE 成績 ➢ 問卷 ➢ 統計問卷
	<p>1.3 由各學習領域的領導組成「學與教委員會」，強化中層教師在課程領導上的角色及職能，並藉此提升全校學與教的質和量。主要工作包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按校本需要制訂不同階段的焦點，進行「質素保證觀課」，以確保整體教學質素達標 ➢ 利用更適切的評估方法，檢討學與教成效 ➢ 監察各科組在照顧學習多樣性的進度和成效 ➢ 召開周會，緊密地跟進各項工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能有效監察全校學與教進展和成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 查閱會議紀錄 ➢ 統計教師和學生問卷 ➢ 檢視評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教委員會成員 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 教師和學生問卷 ➢ 評估數據

關注事項 2：全面推行生涯規劃教育及輔導服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生適時訂立個人目標，增加學習的動力	<p>2.1 提升教師在生涯規劃教育的專業知識及加強輔導技巧的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排三次相關的教師培訓及實踐活動 ➢ 善用「級會議」作為教師交流協作的平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按時完成各項活動，並作出檢討及建議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃輔導組老師 ➢ 教師專業發展及啓導組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃教育津貼
	<p>2.2 加強班主任作為支援學生生涯規劃的角色</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用班主任課，為各級別學生安排多元化的生涯規劃活動 ➢ 班主任與中一、中三及中六級（連同中五級下學期）學生進行個別面談，提供個人化的生涯規劃輔導，照顧學生的獨特性及個別需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按時完成各項活動，並作出檢討及建議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集老師及學生的意見 ➢ 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃輔導組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師和學生問卷
	<p>2.3 為各級學生訂定目標，推行適切的生涯規劃計劃</p> <p>中一級：認識自我，投入學校生活</p> <p>中二級：透過工作世界，了解個人志向及興趣</p> <p>中三級：了解高中選科策略及與將來升學的關係</p> <p>中四級：認識升學及就業情況，從而對個人的生涯規劃作出初步的定位</p> <p>中五級：因應個人的興趣及能力，深化個人於生涯規劃的定位</p> <p>中六級：掌握多元升學就業機會，檢視自我學習及事業的計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按時完成各項活動，並作出檢討及建議 ➢ 超過百分之六十學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集老師及學生的意見 ➢ 問卷 ➢ APASO 數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃輔導組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃教育津貼 ➢ 問卷 ➢ 評估數據
	<p>2.4 繼續於各級別發展恆常的生涯規劃校本課程</p> <p>按學生需要，增潤課程內容，製作校本教材，並以小組活動形式，落實相關課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過百分之六十學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 老師觀察學生課堂的反應 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃輔導組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷
	<p>2.5 促進跨組別協作</p> <p>與校友會及其他科組協作，推動生涯規劃活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過百分之六十學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 老師觀察學生課堂的反應 ➢ 合作伙伴意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃輔導組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃教育津貼 ➢ 問卷

關注事項 3：提升學生的主動性及自信心，展示學生才能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的主動性及自信心	<p>3.1 優化校內活動的舉辦模式，由學生帶領及主導，著重培訓同學的主動性，並提升活動質素</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分為初中及高中兩個階段，讓學生訂立參與活動的三年目標，藉以培養學生的主動性及自主能力 ➢ 沿用「學會」及「社」的制度，由高中學生為初中學生舉辦活動，培訓學生策劃活動的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中學生能在指定時間內參加課外活動的時數及類型達到特定要求 ➢ 高中學生能自行設計課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生活動紀錄 ➢ 班主任及各課外活動負責教師問卷回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任 ➢ 各課外活動負責教師 ➢ 其他學習經歷組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 人力資源 ➢ 問卷
	<p>3.2 憑藉學生在口語溝通上的優勢，加強辯論及司儀訓練，展現學生的「亮點」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立司儀小組，培訓有潛質學生公開演說的能力； ➢ 培訓學生參加校外演講及學界辯論比賽，與其他學校學生進行觀摩和交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 接受訓練的同學公開演說的能力有所提升 ➢ 學生在校外參加演講及辯論比賽，能取得優異的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在演講及辯論比賽中獲取獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 演辯學會負責人 ➢ 司儀小組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 人力資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的主動性及自信心	<p>3.3 持續推行領袖訓練計劃,鼓勵學生參與培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加由教育局主辦的領袖訓練計劃,讓學生確立積極心態 ➢ 致力培訓校內領袖生具領袖才能,強化他們的解難能力,提升學生的自我形象 ➢ 培訓中一及中二級「少年領袖生」,及早發掘具領袖能力的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與策劃和帶領活動,反應熱烈 ➢ 學生在活動計劃、實踐及檢討階段皆採取主動及帶領組員向目標邁進 ➢ 學生的自我形象和對學校的歸屬感提升 ➢ 「少年領袖生」能協助領袖生維持中一學生的秩序,能夠成為同學的模範 ➢ 同學出勤的出席率達八成或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師平日觀察全體少年領袖生表現 ➢ 學生問卷及報告 (i) 活動檢討問卷 (ii) 活動後自我評鑑表(領袖才能) (iii) APASO 問卷 (iv) 活動檢討報告 (v) 教師觀察 (vi) 學生表現評鑑表(領袖才能) (vii) 活動檢討報告 ➢ 其他學習經歷委員會每半年檢視工作進度及成效 ➢ 訓導組老師平日觀察學生的表現 ➢ 同學的出勤紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 其他學習經歷組老師 ➢ 訓導組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 人力資源 ➢ 財政資源 ➢ 校外機構提供的服務 ➢ 學生問卷及報告
增強學生對學校的歸屬感	<p>3.4 美化校園環境,同時提升學生愛護公物的意識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進一步優化學校的設施 ➢ 學生愛惜公物,維修校園設施的數字下降 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷及報告 ➢ 統計學校維修的數字 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 美化校園小組 ➢ 總務組 ➢ 德育公民及國民教育組 ➢ 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 人力資源 ➢ 財政資源
	<p>3.5 優化班主任課節及班會活動的安排,提升班級經營的果效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的行為及表現持續進步,並且能夠營造正面的班風 				

恆常工作：

- 一) 運用「學校發展津貼」
- 二) 運用「校本課後學習及支援計劃」津貼
- 三) 在教學語言微調政策下之教學語言安排

恆常工作一：運用「學校發展津貼」

項目	關注重點	策略 / 工作	預期目標	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘用一名合約教師	推行校本課程，以照顧學生能力差異	從中文科調撥人力資源，推行以普通話作教學語言之中文科校本課程	教師能更適切地照顧學生的學習差異，提升其中文水平	2015年9月起為期一學年	合約教師一年的薪酬：約512,580.00元	學生的學習動機及果效均有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 蒐集教師及學生的意見 ◇ 分析相關科目的學生成績 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ 相關科目的老師
增聘一名教學助理	增加人力資源，發展學生口語溝通技巧和辯論才能之培訓工作	教學助理協助處理中層教師和辯論隊之行政工作	減輕教師關於口語溝通技巧和校際辯論比賽的行政工作量		教學助理一年的薪酬：約175,341.60元 (部分薪酬由其他津貼支付)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師認為有助口語溝通培訓 ◇ 負責教師認為有助校際辯論比賽培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 行政助理訪談 ◇ 教師問卷 ◇ 校際辯論比賽成績 ◇ 中層會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ 中層老師

本年教育局撥款：
約574,415.00元

恆常工作二：運用「校本課後學習及支援計劃」津貼

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動日期	預計受惠人數	預計開支	合辦機構
其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資助家庭經濟狀況欠佳的學生參加「其他學習經歷」活動，以獲得重要的學習體驗 ➢ 促進學生的全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的自信心有所提升 ➢ 學生在學習、情意等範疇的表現有進步 ➢ 學生積極參與學校籌辦的「其他學習經歷」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分析 APASO 問卷數據 ➢ 參考學生的「其他學習經歷」活動紀錄 ➢ 參考學生獲取「其他學習經歷」活動的積點數量 	15-16 學年	150 人	\$30,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育局 ➢ 坊間機構
中、英、數課後補習班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生的語文及數學水平 ➢ 提升學生的自學能力 ➢ 提升學生對學習的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關學科成績有進步 ➢ 學生對學習的自信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分析學生的測考成績 	15-16 學年 星期四、六或假期舉行	每科約 100 人 共約 300 人	\$135,800	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請教學助理 ➢ 坊間機構
課後功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能組成課後溫習小組，並按時完成教師安排的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生交齊功課 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參考學生欠交功課紀錄 	15-16 學年 課後舉行	50 人		

恆常工作三：在教學語言微調政策下之教學語言安排

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
創造更多英語學習機會，提升學生英語能力	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 延續「英國語文教育學習領域」跨學科協作委員會的工作 ◇ 協調初中以英語授課科目的課程發展，包括英國語文科、社會教育科及綜合科學科 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生認同有關安排有助提升其英語能力 ◇ 學生的英語能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷調查 ◇ 參考英文科測考成績 	15 – 16 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 綜合科學科科任老師 ◇ 社會教育科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學資料 ◇ 問卷